

Jahrgangsstufe 3

<i>Kompetenzbereiche (KB)/ Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	<i>Unterrichtseinheiten</i>	<i>Fachbegriffe</i>	<i>Hinweise zur Unterrichtsgestaltung</i>
KB IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen Die Schüler und Schülerinnen... S4: erkennen, dass Menschen ihr Erleben mit Gott gedeutet haben und deuten und daraus auch ihr Selbstverständnis als Gemeinschaft entwickeln	Zeit und Umwelt Jesu (3 Wochen) - Landschaft - Häuser - Berufe - Lebensweise	Palästina Jordan Totes Meer Stadtter Brunnen Einraumwohnung Hirte	Eine Stadt bauen
KBII: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln Die Schülerinnen und Schüler... M7: entwickeln zu Lebensbereichen und Konfliktsituationen, die Entscheidungen verlangen und Verantwortungsübernahme herausfordern, eigene Standpunkte	Biblische Geschichten erzählen von Gott (4 Wochen)	Gleichnis vergeben	Gleichnis vom verlorenen Sohn/ liebenden Vater (Lk 15) Der Gelähmte und seine Freunde (Mk 2) Erzählungen mit Bodenbildern
KB I: Die Frage nach Gott Die Schüler und Schülerinnen.. G5: setzen sich vertiefend mit den eigenen Gottesbildern und – vorstellungen und denen anderer auseinander	„Für mich ist Gott wie...“ (3 Wochen)	Gott Kirche Tod Friedhof Beerdigung Grabstein	Theologisieren mit Schülerinnen und Schüler anhand z.B. von Bildern, Kinderbüchern, biblischen Geschichten, Erzählungen aus anderen Religionen Fragen und Vorstellungen der Kinder über Gott z.B. Gibt es Gott? Wer ist Gott? Hört Gott Gebete?

		Beerdigungs- formen Hospizverein ansprechen	Gibt es Spuren Gottes in meiner Welt? Wo ist Gott bei Leid und Tod? Symbolkartei nach Oberthür Friedhofsbesuch
KB I: Die Frage nach Gott Die Schülerinnen und Schüler ... G8: deuten religiöse Feste als Erinnerungen an und Vergegenwärtigung von Gottes Handeln	Religiöse Feste und Festzeiten (4 Wochen)	Advent Bethlehem Chanukka Ramadan Zuckerfest	Jesus Geburt (Lk 2,1-20)
KB II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln Die Schülerinnen und Schüler ... M7: entwickeln zu Lebensbereichen und Konfliktsituationen, die Entscheidungen verlangen und Verantwortungsübernahme herausfordern, eigene Standpunkte (S5: wissen, dass der erste Teil der christlichen Bibel weitgehend dem jüdischen Tanach entspricht, und erkennen biblische Motive, Personen und Erzählungen im Koran wieder)	Abraham/ Avraham/ Ibrahim als gemeinsamer „Stammvater“ (5 Wochen)	Nomaden Abraham	Erzählungen mit Bodenbildern Szenisches Spiel
KB I: Die Frage nach Gott Die Schülerinnen und Schüler... G8: deuten religiöse Feste als Erinnerungen an und Vergegenwärtigung von Gottes Handeln	Wir feiern Passionszeit – Karfreitag – Ostern (3 Wochen) Einzug in Jerusalem Fußwaschung Abendmahl Gefangennahme Kreuzigung	Jerusalem Esel Jünger Wein/ Brot Garten Gethsemane	Ostergottesdienst

	Auferstehung	Judas, Petrus Maria/ Johannes Grabstein Engel	
KB IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen Die Schülerinnen und Schüler... S4: erkennen, dass Menschen ihr Erleben als Erfahrung mit Gott gedeutet haben und deuten und daraus auch ihr Selbstverständnis als Gemeinschaft entwickeln	Biblische Geschichten erzählen von Gott Gott – anders als erwartet: Jona (3 Wochen)	Jona Ninive großer Fisch/Wal Umkehr/ Veränderung Gebet	
KB III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft Die Schüler und Schülerinnen... R4: entdecken in der sie umgebenden religiösen und weltanschlichen Vielfalt kriteriengeleitet Gemeinsamkeiten und Unterschiede und achten einander in Verschiedenheit	Gemeinsamkeiten und Unterschiede in der Glaubenspraxis (3-4 Wochen)	Stadtkirche Hospitalkirche Synagoge Moschee	Jüdisches, christliches und muslimisches Leben Besuch der Stadtkirche, Hospitalkirche.....
KB III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft Die Schüler und Schülerinnen... R6: erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung unverzichtbare Elemente eines gelingenden Zusammenlebens und eines Dialogs über religiöse Fragen sind	Wir verstehen uns Was brauche ich, damit es mir gut geht? Wie kann ich meine Bedürfnisse meinen Freunden/ meiner Familie sagen?		Kinder- Bilderbücher mit sozialen Themen

