

Jahrgangsstufe 4.

<i>Kompetenzbereiche (KB)/ Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	<i>Unterrichtseinheiten</i>	<i>Fachbegriffe</i>	<i>Hinweise zur Unterrichtsgestaltung</i>
KB I: Die Frage nach Gott Die Schülerinnen und Schüler ... G5: setzen sich vertiefend mit den eigenen Gottesbildern und –vorstellungen und denen anderer auseinander	Martin Luther (6 Wochen) Lebensweg Gottesbild (AT/ NT) Reformation	Ev. und kath. Kirche Ablass Reichstag Thesen Bibelübersetzung	Reformationsgottesdienst Theaterstück einüben
KB IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen Die Schülerinnen und Schüler.... S 6: untersuchen und vergleichen ausgewählte biblische Geschichten in ausgewählten Kinderausgaben	Die Bibel (5 Wochen)	Altes und neues Testament griechisch hebräisch	
KB I: Die Frage nach Gott Die Schülerinnen und Schüler ... G8: deuten religiöse Feste als Erinnerungen an und Vergewärtigung von Gottes Handeln	Wir feiern Advent – Weihnachten (1 Woche vor den Weihnachtsferien)		Jesu Geburt (Lk 1-2 ;Mt 1-2)
KB II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln Die Schülerinnen und Schüler ... M7: entwickeln zu Lebensbereichen und Konfliktsituationen, die Entscheidungen verlangen und Verantwortungsübernahme	Mose/ Mosche/ Musa Gott als Befreier: Auszug aus Ägypten (6 Wochen)	Abrahamitische Religionen	

herausfordern, eigene Standpunkte			
KB I: Die Frage nach Gott Die Schülerinnen und Schüler ... G7: setzen sich mit der christlichen Auffassung auseinander, dass Jesus durch Gottes Kraft handelt und dass Gott durch Jesus wirkt	Jesu Ohnmacht und Gottes Kraft: Passion – Ostern Tod - Auferstehung (Wiederholung) Himmelfahrt – Pfingsten (4 Wochen)	Auferstehung Emmausjünger Himmelfahrt Pfingsten	Die Emmausjünger Jesus als Prophet im Koran
KB III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft Die Schüler und Schülerinnen... R4: entdecken in der sie umgebenden religiösen und weltanschaulichen Vielfalt kriteriengeleitet Gemeinsamkeiten und Unterschiede und achten einander in Verschiedenheit R5: können ausgewählte Elemente der sogenannten abrahamitischen Religionen benennen, miteinander kriteriengeleitet vergleichen und ihre Bedeutung für die gelebte Religion erläutern R6: erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung unverzichtbare Elemente eines gelingenden Zusammenlebens und eines Dialogs über religiöse Fragen sind	Menschen gehören verschiedenen Religionen an Christen, Juden und Muslime glauben an jeweils einen Gott, in unterschiedlichen Formen (6 Wochen) <u>Merkmale der christlichen Glaubenspraxis:</u> - Christinnen und Christen glauben, dass Jesus, von Gottes Geist erfüllt, Gottes Liebe, Barmherzigkeit und Gerechtigkeit verkörpert - Taufe, Gebet, Vaterunser, Bibel, Kirche - Feste: Advent, Weihnachten, Karfreitag, Ostern, Himmelfahrt, Pfingsten, Erntedank.. <u>Merkmale der jüdischen Glaubenspraxis:</u> - SchülerInnen jüdischen Glaubens erzählen aus ihrem Alltag - Feste: Pessach, Schawuoth, Jom	Synagoge Kirche Moschee Thora Bibel Koran Abraham Theismus Atheismus	Schülerinnen und Schüler tauschen sich mit ihren jüdischen und muslimischen Mitschülerinnen und Mitschülern über ihren Glauben aus Lapbook zu den drei abrahamitischen Religionen Lernen mit digitalen Medien: Recherchieren und präsentieren zu den Religionen

	Kippur, Chanukka, Purim - Bekenntnis: Schema Jisrael - Gebetsrituale - Speisevorschriften - Thora, Mose als Gesetzesüberbringer, Synagoge <u>Merkmale der muslimischen Glaubenspraxis:</u> - SchülerInnen muslimischen Glaubens erzählen aus ihrem Alltag - Feste: Eid al-Fitr „Fastenbrechen“, Opferfest,.. - Bekenntnis („Es gibt nur einen Gott und Mohammed ist sein Prophet“) - Gebetsrituale - Fasten im Monat Ramadan, Speisevorschriften - Koran, 99 Namen Allahs, Moschee - Mohammed als Prophet und Religionsstifter		
KB II: Fragen nach dem Menschen und dem richtigen Handeln Die Schülerinnen und Schüler ... M5: kennen neben biblischen Schöpfungserzählungen auch andere Schöpfungstexte und – mythen und setzen sich vertiefend mit dem Auftrag zur Bewahrung der Schöpfung auseinander M7: entwickeln zu Lebensbereichen und Konfliktsituationen, die Entscheidungen verlangen und Verantwortungs-	Die Bewahrung der Schöpfung – ein Thema, das alle betrifft (4 Wochen)	Schöpfung Menschenwürde Nachhaltigkeit Fair Trade Foodsharing Kinderrechte Menschenrechte Vorbilder	Biblische Schöpfungserzählungen Schöpfungspsalmen z.B. Psalm 8 Projekt: „Umweltfreundliche Schule“ (Ideen und Anregungen unter: umwelt-im-unterricht.de; umweltschulen.de) Schöpfungserzählungen anderer Religionen

übernahme herausfordern, eigene Standpunkte			
--	--	--	--